

النقطة الإجمالية "

60

ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ
ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵏⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني

تقويم المستلزمات الدراسية

للموسم الدراسي : 2021 / 2022

السنة الأولى الثانوي - الإعدادي

رائز وحدة اللغة العربية

بطاقة تعريف المتعلم (ة)

* الاسم الكامل /

* اسم المؤسسة /

* المستوى / المستوى الأول إعدادي

* اسم الأستاذ / (اللغة العربية)

توجيهات عامة /

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة

أسئلة هذا الرائز مرتبطة بما سبق أن درسته في المستويات الدراسية السابقة ، وله علاقة بالبرنامج الدراسي الذي ستدرسه خلال السنة الحالية ، وهو ليس امتحانا ولا فرضا من فروض المراقبة المستمرة ، فإجابتك عن أسئلته بكل دقة ، ستمكنك و أستاذك من التعرف على مواطن الضعف و مواطن القوة في تعلماتك قصد معالجتها و تحسينها .



التقويم التشخيصي لومدة اللغة العربية

(القراءة و الفهم)

المستوى الأولي إعدادي / اسم المتعلم : / بتاريخ : 2021/09/15 م

النقطة	أنشطة التشخيص	المعايير	المكون
...../10	<p>أقرأ النص /</p> <p>بَعْدَ قُرُونٍ مِنْ اسْتِغْلَالِ الْإِنْسَانِ بِشَكْلِ مَكْتَفٍ لِمَوَارِدِ الطَّبِيعَةِ بِوَسِطَةِ الصَّنَاعَةِ الْمُتَطَوِّرَةِ ، ظَهَرَ نَوْعٌ مِنَ الْاِخْتِلَالِ عَلَى الْبَيْئَةِ ، أَفْقَدَهَا تَوَازُنَهَا الْدَاخِلِيَّ . وَ هَكَذَا بَدَأَتْ أَنْوَاعٌ حَيَّةٌ مِنَ الْحَيَوَانِ وَالنَّبَاتِ تَنْقَرِضُ وَ ظَهَرَتْ أَمْرَاضٌ لَمْ تَكُنْ مَعْرُوفَةً مِنْ قَبْلُ ، وَ مَسَّ التَّلَوُّثُ الْبَحِيرَاتِ وَالْأَنْهَارَ وَالْبَحَارَ . لَكِنَّ أخطرَ خَلَلٍ أَصْبَحَ يُهَدِّدُ الْبَيْئَةَ هُوَ الثَّقُبُ الَّذِي أَصَابَ الْغِلَافَ الْجَوِّيَّ الْمَعْرُوفَ بِطَبَقَةِ الْأَوْزُونِ ، لِأَنَّ عَوَاقِبَهُ سَتَكُونُ وَخِيمَةً .</p> <p>وَ قَدْ نَظَّمَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ عِدَّةَ نَدَوَاتٍ وَ مُؤْتَمَرَاتٍ نَبَّهَتْ مِنْ خِلَالِهَا إِلَى ضَرُورَةِ مُرَاعَاةِ حُقُوقِ الْإِنْسَانِ فِي الْعَيْشِ فِي بَيْئَةٍ سَلِيمَةٍ فِي الْحَاضِرِ وَ فِي الْمُسْتَقْبَلِ .</p> <p>وَ بِمُوازَاةِ هَذَا الْمَجْهُودِ لِحِمَايَةِ الْبَيْئَةِ ، طَوَّرَتِ الْأُمَمُ الْمُتَّحِدَةُ نَوْعًا آخَرَ مِنْ الْحُقُوقِ تُجَاهَ الطَّبِيعَةِ ؛ حَيْثُ اعْتَبِرَتْ خَيْرَاتِ الطَّبِيعَةِ وَ عُمُرَانَ الْفَضَاءِ تَرَاتُا إِنْسَانِيًا مُشْتَرَكًا يَقَعُ تَحْتَ مَسْئُولِيَّةِ الْجَمِيعِ .</p> <p>فَالْحُقُوقُ الْبَيْئِيَّةُ ، إِذَنْ ، ذَاتُ وَجْهَيْنِ : حُقُوقُ الْإِنْسَانِ عَلَى الطَّبِيعَةِ ، وَ حُقُوقُ الطَّبِيعَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ . فَمِنْ حَقَّقْنَا عَلَى الطَّبِيعَةِ أَنْ نَكْشِفَ عَنْ أَسْرَارِهَا ، وَ نَسْتَخْرِجَ خَيْرَاتِهَا وَ طَاقَاتِهَا لِصَالِحِ الْإِنْسَانِ ، لَكِنَّ مِنْ حَقِّ الطَّبِيعَةِ عَلَيْنَا أَنْ نَحْمِيَهَا مِنَ التَّلَوُّثِ وَ الْاسْتِزْوَافِ . فَمَا أَحْوَجْنَا إِلَى إِحْدَاثِ التَّوَازُنِ الْمَطْلُوبِ بَيْنَ مَطَالِبِ الْإِنْسَانِ وَ مَطَالِبِ الطَّبِيعَةِ ، قَبْلَ فَوَاتِ الْأَوَانِ .</p>	1 - التسميع : فك الرموز - الربط - الصيبيب - الصوت	القراءة

النقطة	أنشطة التشخيص	المعايير	المكون
...../1	1 / أضع علامة (+) أمام العبارة الصحيحة / ما نوعية النص؟ ● قصة ● خطبة ● مقالة علمية ● مقالة أدبية		
...../2	2 / أصلُ بخط بين الكلمة ومعناها / ● التلوين الكلي ● التدمير الكلي ● الإنهاء التام	● الاستنزاف تعني	
...../2	● تظهرُ ● تَمْرُضُ ● تزولُ	● تنقرض تعني	
...../2	3 / أحددُ موضوع النص مما يأتي / ● تهاون الإنسان في حماية البيئة الطبيعية . ● استغلال الإنسان المفرط للبيئة الطبيعية . ● حقوق الإنسان على الطبيعة . ● حقوق الطبيعة على الإنسان .		
...../2	4 / أحددُ فكرة النص الأساسية مما يأتي / ● استغلال الإنسان للطبيعة لتطوير الصناعة . ● ثقب الأوزون أكبر خطر يهدد البيئة . ● سوء استغلال الطبيعة أفقد البيئة توازنها . ● الأمم المتحدة تحذر من الاستغلال المفرط للطبيعة .		
...../1	5 / ما هي القيمة المتضمنة في النص مما يأتي؟ ● المحافظة على نظافة البيئة . ● المحافظة على سلامة البيئة . ● المحافظة على جمال البيئة . ● المحافظة على تنوع البيئة .		
...../20	المجموع	2 - فهم المقروء	القراءة



التقويم التشخيصي لومدة اللغة العربية

(الدرس اللغوي)

المستوى الأولي إعدادي / اسم المتعلم : / بتاريخ : 2021/09/15 م

النقطة	أنشطة التشخيص	المكونات									
...../1	<p>1 / من بين الجمل الآتية ، ما هي الجملة التي تتضمن ضميرا منفصلا ؟</p> <ul style="list-style-type: none">• اعتبرت خيرات الطبيعة تراثا إنسانيا مشتركا .• من حقنا على الطبيعة الكشف عن الأسرار .• أكبر خطر على الطبيعة هو ثقب الأوزون .• خيرات الطبيعة ملك إنساني مشترك .	الدرس اللغوي									
...../1	<p>2 / أخلدُ المفعول المطلق و المفعول لأجله في الجمل التالية :</p> <table border="1"><thead><tr><th>المفعول لأجله</th><th>المفعول المطلق</th><th>الجمل</th></tr></thead><tbody><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>اجتمعت الحيوانات اجتماعاً حاسماً بغية إيجاد حلّ</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>فكر الديك تفكير الحكماء خدمة للحيوانات .</td></tr></tbody></table>		المفعول لأجله	المفعول المطلق	الجمل	اجتمعت الحيوانات اجتماعاً حاسماً بغية إيجاد حلّ	فكر الديك تفكير الحكماء خدمة للحيوانات .
المفعول لأجله	المفعول المطلق		الجمل								
.....		اجتمعت الحيوانات اجتماعاً حاسماً بغية إيجاد حلّ								
.....		فكر الديك تفكير الحكماء خدمة للحيوانات .								
...../1	<p>3 / أخلدُ المبتدأ والخبر في الجمل التالية :</p> <table border="1"><thead><tr><th>الخبر</th><th>المبتدأ</th><th>الجمل</th></tr></thead><tbody><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>الديك فكرته رائعة .</td></tr><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>كان الثعلب ينيح عن الماعز .</td></tr></tbody></table>		الخبر	المبتدأ	الجمل	الديك فكرته رائعة	كان الثعلب ينيح عن الماعز .
الخبر	المبتدأ	الجمل									
.....	الديك فكرته رائعة .									
.....	كان الثعلب ينيح عن الماعز .									
...../1	<p>4 / أسطر تحت الحال و أحيط النعت في الجمل التالية :</p> <p>- طار الغراب المتطوع مسرعاً . / - سقط الثعلب الماكرو وهو يصرخ .</p>										
...../1	<p>5 / أسطر تحت الفعل اللازم و أحيط الفعل المتعدي :</p> <p>خرج / سافر / فتح / اقتنى / مات / جاء</p>										
...../1	<p>6 / أصل كل خبر تحته سطر في جمل العمود (أ) بنوعه في العمود (ب) :</p> <table border="1"><thead><tr><th>العمود (أ)</th><th>العمود (ب)</th></tr></thead><tbody><tr><td>الحي المجاور لحيينا مليء بالأزيال</td><td>خبر جملة فعلية</td></tr><tr><td>المدينة سكانها قلقون من التلوث</td><td>خبر شبه جملة من الجار والمجرور</td></tr><tr><td>المدرسة النظيفة يجبها كل التلاميذ</td><td>خبر جملة اسمية</td></tr><tr><td>في الساحة أطفال يلعبون الكرة</td><td>خبر مفرد</td></tr></tbody></table>	العمود (أ)	العمود (ب)	الحي المجاور لحيينا مليء بالأزيال	خبر جملة فعلية	المدينة سكانها قلقون من التلوث	خبر شبه جملة من الجار والمجرور	المدرسة النظيفة يجبها كل التلاميذ	خبر جملة اسمية	في الساحة أطفال يلعبون الكرة	خبر مفرد
العمود (أ)	العمود (ب)										
الحي المجاور لحيينا مليء بالأزيال	خبر جملة فعلية										
المدينة سكانها قلقون من التلوث	خبر شبه جملة من الجار والمجرور										
المدرسة النظيفة يجبها كل التلاميذ	خبر جملة اسمية										
في الساحة أطفال يلعبون الكرة	خبر مفرد										



التقويم التشخيصي لومدة اللغة العربية

(الدرس اللغوي)

المستوى الأولي إعدادي / اسم المتعلم : / بتاريخ : 2021/09/15 م

النقطة	أنشطة التشخيص	المكونات									
...../1	7 / أملأ الجدول بالمطلوب مع الشكل : <table border="1"><thead><tr><th>اسم الآلة</th><th>وزنه</th><th>فعله</th></tr></thead><tbody><tr><td>.....</td><td>.....</td><td>سَطَرَ</td></tr><tr><td>مِشْوَاة</td><td>.....</td><td>.....</td></tr></tbody></table>	اسم الآلة	وزنه	فعله	سَطَرَ	مِشْوَاة	الدرس اللغوي
اسم الآلة	وزنه	فعله									
.....	سَطَرَ									
مِشْوَاة									
...../1	8 / أسطر تحت الفعل الصحيح و أحيط الفعل المقتل : علم / حل / عدد / صبر / رأب / أكرم / عطف / حذر / نفع / رد										
...../1	9 / أضع كل فعل في الخانة المناسبة : لاخ / حل / يبس / فك / فات / وثب										
	<table border="1"><thead><tr><th>فعل مضعف</th><th>فعل مثال</th><th>فعل أخوف</th></tr></thead><tbody><tr><td>..... /</td><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></tbody></table>	فعل مضعف	فعل مثال	فعل أخوف / / /				
فعل مضعف	فعل مثال	فعل أخوف									
..... / / /									
...../1	10 / أضع كل اسم في الخانة المناسبة : مُغْلَقٌ / مُلْتَقَى / مَغْرَبٌ / مُنْتَصِرٌ / مَرَعَى / نَاجِحٌ / مَطْلَعٌ / مَرَسُومٌ										
	<table border="1"><thead><tr><th>اسم فاعل</th><th>اسم زمان</th><th>اسم مكان</th><th>اسم مفعول</th></tr></thead><tbody><tr><td>..... /</td><td>..... /</td><td>..... /</td><td>..... /</td></tr></tbody></table>	اسم فاعل	اسم زمان	اسم مكان	اسم مفعول / / / /		
اسم فاعل	اسم زمان	اسم مكان	اسم مفعول								
..... / / / /								
...../1	11 / أحول الجملة التالية من المعلوم إلى للمجهول مع الشكل التام : - لوث الإنسان الطبيعة . ج /										
...../1	12 / أصوغ اسم تفضيل مناسب في الجملة التالية : - المدينة من القرية كثافة . / - العسل من الأرتى . - البحار من الوديان . / - الكتاب جليس .										



التقويم التشخيصي لومدة اللغة العربية

(الدرس اللغوي)

المستوى الأولي إعدادي / اسم المتعلم: / بتاريخ: 2021/09/15 م

النقطة	أنشطة التشخيص	المكونات						
...../2	13 / أملأ فراغ كل كلمة أسفله بالهمزة المناسبة مما يأتي : (ء / و / ا / ئ) يسفل / يدمن / جز / يكاف	الدرس اللغوي						
...../2	14 / أعيذ كتابة الكلمات التالية بشكل صحيح : <table border="1"><tr><td>.....</td><td>هَارِن</td></tr><tr><td>.....</td><td>ذَالِك</td></tr><tr><td>.....</td><td>بِن الصخْرَاءِ</td></tr></table>		هَارِن	ذَالِك	بِن الصخْرَاءِ
.....	هَارِن							
.....	ذَالِك							
.....	بِن الصخْرَاءِ							
...../1	15 / أتمم كل كلمة بما يناسب : - احتفلنا بالذكر الكبرى لولد الهاد أبي الزهراء							
...../2	16 / أتمم كل كلمة من الكلمات التالية بكتابة ألف ممدودة أو ألف مقصورة : ضَحَّ / نَمَّ / ذَنِبَ / عَسَّ							
...../1	17 / أتمم كل كلمة من الكلمات الآتية بكتابة تاء مربوطة أو تاء مبسوطة : - رَسَمَ زينب أثناء مسابقة الرسم حيوانا أليف							
...../20	المجموع							

